



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат
для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.А.Клипова
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нижекамская
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ

 / Н.М. Петрова
Приказ № 163
от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предметам
«Чтение и развитие речи»,
«Литературное чтение»
(вариант 1.2)
начального общего образования**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

Нижекамск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи», «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития глухих обучающихся. Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и

грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Чтение и развитие речи», «Литературное чтение» с 1 по 4 Д классы – 643 ч.

1 класс -99ч.,

2 класс -136 ч.,

3 класс – 136ч.,

4 класс – 136ч.,

4 Д класс - 136ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой

деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметные результаты освоения обучающимися материала по предметной области "Русский язык и литературное чтение":

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

наличие интереса к изучению родного (русского) языка;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;

отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);

передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;

делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);

называть фамилии детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);

различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;

контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста;

стремиться к пониманию смысла прочитанного;

участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;

сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

объяснять поступки героев (с помощью учителя);

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу

текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении исходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;

читать рассказ диалогом по ролям;

использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);

уметь давать обоснованную нравственную оценку поступков героев.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Находить художественные произведения по оглавлению;

читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;

определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём

говорится в рассказе?»);

определять тему и основную мысль текста;

подбирать картинку к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;

кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);

делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;

пересказывать текст (сопорой на рисунки, иллюстрации);

объяснять поступки героев;

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);

находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);

понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);

пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;

знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;

читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;

читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);

читать рассказ с диалогом по ролям.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать ценность навыка чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой чтения с реализацией собственных произносительных возможностей;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей;

различать прозаический и стихотворный тексты;

заучивать и читать с выражением стихотворения (несколько стихотворений или их отрывки - о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года);

различать отдельные жанры устного народного творчества и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя;

находить в тексте описание пейзажа и интерьера;

описывать характер героя, находить в тексте (выборочно читать) портрет героя и средства выражения его чувств;

участвовать в обсуждении прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, главная мысль), подтверждать свой ответ примерами из текста (выборочно читать);

формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

воспроизводить последовательность событий текста произведения, составляя план текста (вопросный, номинативный);

читать по ролям с соблюдением норм произношения (с реализацией собственных возможностей, с расстановкой словесного и логического ударения, с соблюдением интонационных пауз), инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания по содержанию произведения по заданному образцу;

прогнозировать продолжение событий по предложенному началу;

ориентироваться в книге (учебнике) по оглавлению, условным обозначениям;

подбирать значение незнакомого слова с опорой на контекст;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенным образцам с использованием опорных фраз и деформированного текста;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества;

использовать другие источники (словари, учебники, энциклопедии, ресурсы интернета в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 4 дополнительном классе обучающийся научится:

осознавать культурную значимость устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);

заучивать и читать с выражением стихотворения (несколько стихотворений или их отрывки - о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года);

отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

характеризовать отношение автора к героям и их поступкам;

устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

воспроизводить последовательность событий текста произведения, составляя план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение от лица героя, от третьего лица;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности;

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод и др.);

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1.2)

1 КЛАСС («ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»)

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; со пряжено учителем самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

Ориентировка в книге

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Школа. Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

Лето. Летние игры и занятия детей. Лето в лесу, на реке, в парке.

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осень в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

Зима. Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей в водворе. Жизнь животных зимой.

Весна. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоролето. Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

Семья. Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

2 КЛАСС («ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»)

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении и безсоюзовом сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к живым существам. Положительные и отрицательные качества характера. Забота об близких.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Учитель. Космонавт. Врач.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

Семья. Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

Школа. Поведение детей в школе. Отношения кучёбе, одноклассникам, учителям.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва—столица Российской Федерации.

Сказки. Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

Это интересно. Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

3 КЛАСС («ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»)

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.
Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Природа и занятия людей летом. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Природа и занятия людей осенью. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Из жизни детей в других странах. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота об близких.

Картины природы и занятия людей зимой. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Природа и занятия людей весной. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наши космонавты. О людях в космосе. Наши космонавты. Небесные тела. Планеты.

Наша край. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Сказки. Русские народные, литературные сказки.

Это интересно. История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

4 КЛАСС («ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»)

Навыки чтения

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

Разделы программы

I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

III. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

Тематика чтения

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

Произведения для чтения

И.С.Тургенев «Голуби», «Два богача», «Воробей»

А.П.Чехов «Ванька», «Белолобый»

М.Исаковский «Ветер»

И.А.Бунин «Лапти»
А.Дорохов «Улица»
С.Сахарнов «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик»
Г.Юрмин «Когда возникли дорожные знаки»
В.Бианки «Весна на Северном полюсе, «Засони»
Н.Сладков «Многоцветная земля»
С.Есенин «Черёмуха»
Р.Бертолино «Рамиро и Радичета»
Л. Н. Толстой «Прыжок», «Акула», «Подкидыш».
А. П. Чехов «Белолобый», «Ванька», «Беглец».
И. А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лев и Лисица».
А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро».
К. Д. Ушинский «Гадюка», «Умей обождать».
К. Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» (отрывок из повести «Мещерская сторона»), «Подарок», «Стальное колечко», «Мой дом».
Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Крестьянские дети».
Э. Сетон-Томпсон «Чинк», «Медвежья семейка».
Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка».
Русские народные сказки в пересказе А. Н. Толстого («Лев, Щука и Человек», «Лиса и Журавль», «Кот-сметанный рот»)
Русские народные сказки «Каша из топора»
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Сказки народов России (1-2 произведения).

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС («ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»)

Навыки чтения

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

Ориентировка в книге

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе. Правила хранения книг, работы в библиотеке.

Разделы программы

I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

III. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

Тематика чтения

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

Произведения для чтения

И.С.Тургенев «Морское плавание»

Л.Н.Андреев «Петька на даче»

Н.С.Гумилёв «Африканская охота»

В.Гюго «Козетта», «Гаврош»

Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Рассказы: «Старая черепаха», «Комаров», «Нас было четверо».

Л. Н. Толстой «Три сына», «Волк»

А. Н. Толстой «Логутка»

И. А. Бунин «Листопад», «Первый снег».

И. А. Крылов «Кукушка и петух», «Мартышка и очки»

М. М. Пришвин «Нерль».

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».

С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»,

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке»

Н.Н. Носов «Весёлая семейка».

Х. К. Андерсен «Огниво»

Д.Лондон «Костёр», «Отступник». Циклы рассказов: «Рассказы рыбацкого патруля», «Дети мороза»

Х.К. Андерсен. Сказки: «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка».

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»

И.С. Тургенев «Морское плавание»

Сказки народов России (1-2 произведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Школа»		7ч.	
	«Первое сентября» по В.Осеевой «Школьные слова» по В.Драгунскому «Учительница» по В.Драгунскому «После первых уроков» А.Прохоров, «Перед сном» В.Драгунскому «Дежурные» по В.Драгунскому «Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину. Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://урок.пф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7ч.	
Раздел 2. «Лето»		6ч.	
	«Лето» по С.Фанштейн «Какая бывает роса на траве» по Л.Толстому «Золотой луг» по М.Пришвину «В поле» по Я.Тайцу. «Ягоды» по Н.Павловой. Загадка. Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://урок.пф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		6ч.	
Раздел 3. «Семья»		7 ч.	
	«Семья – это мы» О. Бундур «Бабушка и внучка» по В.Осеевой «Папочка, папуля!» Р.Рождественский «Брат и сестра» по К. Ушинскому «День рождения» Е.Благинина «Бабушка и дедушка» по А. Куракбаеву. Повторение.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://урок.пф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru

	Закрепление.		www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7 ч.	
Раздел 4. «Осень»		8ч.	
	«Падают, падают листья» М.Ивенсен «Наступила осень...» по К.Ушинскому «Осенью» по А.Рылову «Заяц и ёж» по К.Ушинскому «Осенняя погода» по А.Рылову «Как звери к зиме готовятся» по Г.Скребицкому. «Ноябрь» по Г.Скребицкому. Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		8ч.	
Раздел 5. «Наступает Новый год»		5 ч.	
	«В декабре» по Г.Сребицкому «Выпало много снега» по А.Рылову «Зимой холодно» по С.Файнштейн. «Ёлочка» З. Александрова. Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		5ч.	
Раздел 6. «Зима»		14ч.	
	«Митя накатался на саночках...» по К.Ушинскому. «Снеговик» по Г.Скребицкому. Загадка. «Новая рубашка» по В.Голявкину. Пословица.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/

<p>«Зима» И.Суриков «Кому теплее» по Э.Рауд «Как рыбы зимуют» по Л.Карпову. Загадка. «Хорошо зимой медведю-лежебоке» по И.Сколову-Микитову «Белочка зимует в теплом дупле...» по И.Сколову-Микитову. Загадка. «Лиса» по Е.Чарушину. Загадка. «Северный олень» по Е.Чарушину. Загадка. «Белый медведь» по Е.Чарушину. «У волка нет ни норы...» И. Соколову – Микитову. Загадка. «Заяц зимой» по Г.Скребицкому. Загадка. Повторение. Закрепление.</p>		<p>https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru</p>
<p>Итого по разделу</p>	<p>14ч.</p>	
<p>Раздел 7. «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>25ч.</p>	
<p>«Маша и Ойка» по С.Прокофьевой «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому. «Так бы и сказал» по В.Голявкину «Подружки» А. Кузнецова «Как я под партой сидел» по В. Голявкину «Болтуны» по В. Голявкину «Друзья» по В. Голявкину. «Лекарство» по В. Осеевой «Кубики» по В. Лунину «Не люблю!» по Л. Успенской, М. Успенскому «Аквариум» по В.Осеевой «Маша ставит кубик» по Л.Каминскому «Это Мила» М.Борисова «Разбитая чашка» В.Осеева «Как ребята построили дом» по Н.Калининой «Подарок» Е.Благинина «Пуговица» по М. Майну «Что такое хорошо и что такое плохо» по В. Маяковскому</p>		<p>http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izoz/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru</p>

	Повторение. Закрепление.		
Итого по разделу		25ч.	
Раздел 8. «8 Марта»		7ч.	
	«Мамин праздник» по В.Орлову «Подарок» по Л.Воронковой «Лучше всех» по Л.Толстому «Подарок» Е.Тараховская «Таня проснулась» по В.Осеевой «Ребята рассказывали» по В.Осеевой. Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7ч.	
Раздел 9. «Весна»		13 ч.	
	«Рыжий кот и весна» по Н.Мендельсон «Весна» И.Токмакова «Весна» по А.Рылову. Загадка. «Весной просыпается вся природа» по С. Файнштейн. Пословица. «На полях» по И.Соколову-Микитову «Весна-красна» по И.Соколову-Микитову «Скворечник» по В.Осеевой «Весной» по И.Трутневой «Четыре желания, Пришла весна» по К.Ушинскому «Барсук» по Е.Чарушину «Иван-да- Марья» по Н.Павловой Повторение. Закрепление.		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		13 ч.	
Раздел 10. «Скоро лето»		7 ч.	
	«Июнь» В.Осева «Четыре желания. Настало лето» по К Ушинскому «Четыре желания» по К Ушинскому. Загадка. «Капустная бабочка» по К Ушинскому		http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org

	«Уточки» по К Ушинскому «В дождик» (сказка) по В.Сутееву. Повторение. Закрепление.		https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7 ч.	
Общее количество часов		99ч.	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. «Летние каникулы!»		7ч.		
	Июнь (В. Берестов) Лето в лесу (По И. Соколову-Микитову) Солнце жарко припекает... (Э. Мошковская) Как ребята переходили улицу (По Н. Калининой) Грибы (По В. Катаеву) Загадка, Во дворе (По Н. Носову) Вводятся понятия – «автор», «писатель», «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7ч.		
Раздел 2. «Осень»		12ч.		
	Пролетело жаркое лето (По И. Соколову-Микитову) Ранняя осень (По А. Рылову) Старый гриб (По М. Пришвину) Осень (А. Толстой) Хочу сказать своё слово (По В. Сухомлинскому)			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org

	<p>Овощи (По Э. Шиму) «...Туча небо кроет...» (А. Плещеев) Тяжкий труд (По Э. Шиму) Загадка. Поздняя осень (По А. Рылову) «Поздняя осень...» (Н. Некрасов) Загадка. Обучение приёмам выразительной речи и чтения, подробному рассказу содержания прочитанного (по вопросам учителя).</p>			https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		12ч.		
Раздел 3. «Что такое хорошо и что такое плохо»		19ч.		
	<p>Читалочка (В. Берестов) Помощник (По И. Гринберг) Школьнику на память (С. Маршак) Плохо (По В. Осеевой) Два пирожных (По Ю. Ермолаеву) Пароход и лошадь (По В. Голявкину) Нужный гвоздь (По С. Баруздину) Школьнику на память (С. Маршак) Печенье (По В. Осеевой) Ну и что? (По В. Голявкину) Самое страшное (По Е. Пермяку) Хвостик (По А. Седугину) Где мои вещи? (По Е. Пермяку) Кукла (По Ю. Федину) Ах! (По Е. Пермяку) Просто старушка (По В. Осеевой) Про Машу (По Р. Качанову) Язык (По В. Голявкину) Пословица.</p>			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://www.kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru

Итого по разделу		19ч.		
Раздел 4. «Зима»		16ч.		
	Какая бывает зима (По М. Пляцковскому) Загадка Сказка о дедушке, о зайцах и о сером волке(По Г. Шакулову) Знакомые следы (По Е. Пермяку) Зимний вечер (А. Пушкин) Загадка Как звери готовятся к зиме (По В. Бианки) В берлоге (По В. Бианки) Загадка Зима (По А. Рылову) Чем дятел кормится (По Г. Скребицкому и В. Чаплиной) Что делали рыбы зимой (По В. Бианки) Загадка Снеговик (По Г. Скребицкому)			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://урок.рф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		16ч.		
Раздел 5. «Наш край»		8ч.		
	О нашей Родине (По Ю. Яковлеву) Лучше нет родного края (П. Воронько) Красная площадь (По Б. Житкову) Наш край (А. Пришелец)			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://урок.рф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		8ч.		
Раздел 6. «8 марта-Мамин праздник»		14ч.		
	Одна земляничка (Сказка)			http://www.math

	(По Г. Браиловской) Я стишок придумал сам (Е. Колесникова) Машины помощницы (По О. Буцень) Пословица Чистюля (По О. Буцень) Какие у мамы глаза (Павлышская сказка)(школа К.Д. Ушинского) Моя бабушка (Р. Рождественский)			http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		14ч.		
Раздел 7. «Весна»		12ч.		
	«Леса вдали виднее...» (А. Блок) Весна на реке (По А. Рылову) Загадка Луковка (По А. Седугину) Всё ярче и ярче светит солнце (По И. Соколову-Микитову) Скворушка (По Г. Скребицкому) Загадка Утро (А. Пушкин) Загадка			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		12ч.		
Раздел 8. «День Победы»		8ч.		
	Парад Победы (По С. Алексееву) Слава (По С. Баруздину) День Победы (По А. Митяеву) Какое слово написали лётчики (По Л. Кассилю)			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru

				www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		8ч.		
Раздел 9. «Животные»		18ч.		
	Просто яблоко висело (Г. Сапгир) Шарик (По Б. Емельянову) Умная Белка (Сказка) (По М. Зощенко) Проделки белки (По В. Осеевой) Загадка Морж (По Е. Чарушину) Капризная кошка (Сказка) (По В. Сутееву) Лиса Патрикеевна (По К. Ушинскому) Загадка Журавль и его ученики (Сказка) (По М. Пляцковскому) Ёж-спаситель (По В. Бианки) Загадки			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		18ч.		
Раздел 10. «Темы по усмотрению учителя. Сказки»		10ч.		
	Упрямые козы (Русская народная сказка) Пузырь, Соломинка и Лапоть (Русская народная сказка) Как черепаха пела песню (Сказка) (По С. Козлову) Петух и краски (Сказка) (По В. Сутееву) Лиса и кувшин (Сказка) (По К. Ушинскому)			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru

Итого по разделу		10ч.		
Раздел 11. «Это интересно»		12ч.	1ч.	
	Кто как читает? (По В. Бианки) Рыбий загар (По Н. Сладкову) Гадюка (По Ю. Дмитриеву) Как люди кур приручили (По Н. Раковской) Сколько у кого детей (По В. Бианки) Народные приметы (По Ю. Дмитриеву) Итоговая контрольная работа			http://www.mathschool.ru http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		12ч.	1ч.	
Общее количество часов		136ч.	1ч.	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. «Дорогой третьеклассник!»		1ч.		
	Сентябрь (И. Мазнин)			
Итого по разделу		1ч.		
Раздел 2. «Природа и занятия людей летом»		19ч.		
	Лето в лесу (По И. Соколову-Микитову) Сурка (С. Аксаков) Ярко солнце светит... (И. Суриков) Утренние лучи (К. Ушинский) Сельский календарь (По В. Бианки) Как Томка научился плавать (По Е. Чарушину) По грибы (По Я. Тайцу)			http://www.mathschool.ru http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.ug.ru

	Садовник (А. Рождественская) Летом (По И. Соколову-Микитову) Вопросы и задания к теме			www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		19ч.		
Раздел 3. «Природа и занятия людей осенью»		26ч.		
	И грустно, и радостно (По Н. Сладкову) Удивительная верёвка (По М. Басиной) Осень (В. Жуковский) Пичугин мост (По Е. Пермяку) Осень (По И. Соколову-Микитову) Загадки Ёж (По И. Соколову-Микитову) Ёжик (По Г. Цыферову) Силач (По М. Пришвину) Воришка (По Г. Скребицкому) Зайчик (А. Блок) Почему ноябрь пегий (По Н. Сладкову) Звери готовятся к зиме (По Н. Надеждиной) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		26ч.		
Раздел 4. «Из жизни детей в других странах»		13ч.		
	Когда на планете хозяева дети (В. Орлов) Десять маленьких друзей (Сань Шанфэй, Китай) Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик (По С. Сахарнову) Рамиро и Радичета (Роберто Бертолино, Уругвай) Герусо хочет стать человеком (ПиларМатеос, Испания) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru

				www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		13ч.		
Раздел 5. «Картины природы и занятия людей зимой»		15ч.		
	Вот север, тучи нагоняя... (А. Пушкин) Трое (Г. Глушнёв) В берлоге (По И. Соколову-Микитову) Проказы старухи зимы (К. Ушинский) Пословицы и поговорки ...Опрятней модного паркета... (А. Пушкин) Загадки Беличья память (По М. Пришвину) Наш тополь (По А. Гарфу) Детство (И. Суриков) Необычная ёлка (По Г. Скребицкому) Старик-годовик (По В. Далю) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		15ч.		
Раздел 6. «8 марта»		8ч.		
	Мама (По З. Воскресенской) Главное слово (Н. Бромлей) Моя мама пахнет хлебом (В. Сухомлинский). Про умную собаку (По А. Седугину) Выдумщики (По В. Донниковой) Чёрные руки (В. Сухомлинский) Лемеле хозяйничает (Л. Квитко) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		8ч.		
Раздел 7. «Давайте		2ч.		

познакомимся»				
	Несколько слов об авторах. Вопросы и задания к теме.			
Итого по разделу		2ч.		
Раздел 8. «Природа и занятия людей весной»		12ч.		
	Жаворонок (В. Жуковский) Художник — весна (По Г. Скребицкому) Весна (По И. Соколову-Микитову) Смородинка (По Е. Пермяку) Ледоход (По Г. Скребицкому) Загадка На работу нам пора (Р. Фархади) Медведь и солнце. Сказка (По Н. Сладкову) Первые весенние цветы (А. Плещеев) Пословицы и поговорки Ласточка (К. Ушинский) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		12ч.		
Раздел 9. «Наш край»		11ч.		
	Наша Родина (К. Ушинский) Главный город (По С. Баруздину) Белая ночь (А. Кушнер) Полярный день (По А. Некрасову) Про самое красивое озеро на свете (По М. Аджиеву) Пословицы и поговорки Про самые маленькие берёзы и про самые большие грибы (По М. Аджиеву) Про комариное царство-государство (По М. Аджиеву) Про сову (И. Мазнин) Хозяин Арктики (По Л. Крючковой, Н. Мощинской) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		11ч.		

Раздел 10. «Наши космонавты»	8ч.		
По порядку все планеты... (А. Хайт) Необыкновенная школа (По В. Бороздину) Тренировки (По В. Бороздину) Поехали! (По В. Бороздину) Что видно из окошка? (По В. Бороздину) Юрий Гагарин (С. Степанов) Наши космонавты Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://urok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу	8ч.		
Раздел 11. «Сказки»	12ч.		
Лиса и рак (Русская народная сказка) Мужик и медведь (Русская народная сказка) Урок дружбы (По М. Пляцковскому) Маша и медведь (Русская народная сказка) Ворон и лисица (А. Толстой) Как муха хвост искала (Русская народная сказка) Ёж (Русская народная сказка) Вопросы и задания к теме			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://urok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу	12ч.		
Раздел 12. «Это интересно»	7ч.		
Кто живёт на дереве, кто — под деревом?(По А. Дитрих, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой) Почему кошка так часто умывается? (По А. Дитрих, Г. Юрмину, Р.			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://urok.pf/ https://pedsovet.org

	Кошурниковой) Пёстрый дятел (По В. Флинту) В старом замке (И. Мазнин) Крот (По С. Баруздину) Почему киты молчат? (И. Мазнин) Вопросы и задания к теме			https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		7ч.		
Раздел 13. «Давайте познакомимся»		2ч.	1ч.	
	Несколько слов об авторах. Вопросы и задания к теме.			
Итого по разделу		2ч.	1ч.	
Общее количество часов		136ч.	1ч.	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. «Произведения русских и зарубежных писателей»		54ч.		
	И.А.Крылов «Ворона и лисица» А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Уж небо осенью дышало» И.С.Тургенев «Голуби», «Два богача» Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» К.Д.Ушинский«Гадюка» Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок» А.П.Чехов«Ванька», «Белолобый» А.Н.Толстой«Лиса и Журавль», «Лев, Щука и Человек» К.Г.Паустовский «Несколько слов о предметах», «Подарок», «Стальное колечко»			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru

	Ш.Перро «Кот в сапогах» Э. Сетон-Томпсон «Чинк»			
Итого по разделу		54ч.		
Раздел 2. «Тематическое чтение»		44ч.		
	«Ветер» М. Исаковский «Лапти» По И.А. Бунину «Улица» По А. Дорохову «Когда возникли дорожные знаки» По Г. Юрмину «Каша из топора» Русская народная сказка «Что я видел в Танзании, «Разлинованный ослик» По С. Сахарнову «Весна на Северном полюсе» По В. Бианки «Многоцветная земля» по Н. Сладкову «Черёмуха» С. Есенин «Пингвиний пляж» Г. Снегирёв «Засони» По В. Бианки «Рамиро и Радичета» Р. Бертоино «Живая шляпа» По Н. Носову			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		44ч.		
Раздел 3. «Произведения для самостоятельного чтения»		38ч.	1ч.	
	«Лев и лисица» И.А. Крылов «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин «Воробей» И.С. Тургенев «Крестьянские дети» Н. А. Некрасов «Умей обождать» К.Д. Ушинский «Подкидыш» Л.Н. Толстой «Беглец» А.П. Чехов «Кот-сметанный рот» А.Н. Толстой «Мой дом» К.Г. Паустовский «Золушка» Ш.Перро «Медвежья семейка» Э.			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://ypok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru

	Сетон-Томпсон			
Итого по разделу		38ч.	1ч.	
Общее количество часов		136ч.	1ч.	

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Раздел 1. «Произведения русских и зарубежных писателей»	24ч.		
	И.А. Крылов «Кукушка и Петух» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» И.С. Тургенев «Морское плавание» Л.Н. Толстой «Волк, три сына» И.А. Бунин «Листопад» Л.Н. Андреев «Петька на даче» М.М. Пришвин «Нерль» А.Н. Толстой «Логутка» Н.С. Гумилёв «Африканская охота» С.А. Есенин «Поёт зима — аукает»			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
	Итого по разделу	24ч.		
	Раздел 2. «Художественные произведения для самостоятельного чтения по выбору учителя и учащихся»	74ч.		
	И.А. Крылов Басни: «Волк и Журавль», «Слон и Моська», «Свинья под дубом», «Мартышка и очки» А.С. Пушкин Сказки: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке» Ф.И. Тютчев			http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pf/ https://pedsovet.org

<p>Стихи: «Весенние воды», «Осенний ветер», «Как неожиданно и ярко...», «В небе тают облака...»</p> <p>И.С. Тургенев</p> <p>Стихотворения в прозе: «Деревня», «Довольный человек», «Нищий», «Русский язык»</p> <p>Л.Н. Толстой Притчи и рассказы: «Отец и сыновья», «Филлипок», «Лисица и виноград», «Комар и лев»</p> <p>И.А. Бунин</p> <p>Сборник стихов: «Под открытым небом»</p> <p>Л.Н. Андреев Рассказы: «Жили-были», «Весной», «Ангелочек»</p> <p>М.М. Пришвин Рассказы: «Лягушонок», «Лисичкин хлеб», «Первая стайка», «Синий лапоть»</p> <p>А.Н. Толстой Повесть: «Детство Никиты»</p> <p>Н.С. Гумилёв Сборник рассказов: «Африканская охота»</p> <p>С.А. Есенин. Стихи: «Берёза», «Бабушкины сказки», «Топи да болота...», «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>			<p>https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru</p>
Итого по разделу	74ч.		
Раздел 3. «Самостоятельное чтение периодических изданий и книг»	15ч.		
<p>Ю.М. Нагибин «Зимний дуб»</p> <p>В. Гюго «Козетта»</p> <p>Х.К. Андерсен «Огниво»</p> <p>Д. Лондон «Костёр Отступник»</p>			<p>http://www.math http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/</p>

				https://yrok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		15ч.		
Раздел 4. «Художественные произведения для самостоятельного чтения по выбору учителя и учащихся»		23ч.	1ч.	
Ю.М. Нагибин Рассказы: «Старая черепаха», «Комаров», «Нас было четверо» В. Гюго Повесть: «Гаврош» Х.К. Андерсен Сказки: «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка» Д. Лондон Циклы рассказов: «Рассказы рыбачьего патруля», «Дети мороза»				http://www.mathschool.ru http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru http://kopilurokov.ru/izo/ https://yrok.pф/ https://pedsovet.org https://stepik.org www.drofa.ifabrika.ru www.akademkniga.ru www.1september.ru www.openworld/school www.ug.ru
Итого по разделу		23ч.	1ч.	
Общее количество часов		136ч.	1ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. «Чтение и развитие речи. 2 класс», (в 3х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2017.

2. Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

«Чтение и развитие речи. 2 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2019.

3.Учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. «Чтение и развитие речи. 3 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2019.

4.Учебник для 4-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ «Чтение и развитие речи. 4 класс»,Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2020.

5.Учебник для 5-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ «Чтение и развитие речи. 5 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. «Чтение и развитие речи. 2 класс», (в 3х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2017.

2.Учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. «Чтение и развитие речи. 2 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2019.

3.Учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. «Чтение и развитие речи. 3 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2019.

4.Учебник для 4-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ «Чтение и развитие речи. 4 класс», Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2020.

5.Учебник для 5-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ «Чтение и развитие речи. 5 класс», (в 2х частях), Н.Е.Граш, Москва. Владос, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.math>

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://kopilurokov.ru/izo/>

<https://yrok.pф/>

<https://pedsovet.org>

<https://stepik.org>

www.drofa.ifabrika.ru

www.akademkniga.ru
www.1september.ru